

Комитет образования администрации
Балаковского муниципального района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
г. Балаково Саратовской области

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по ВР
Травкина Е.Д. Травкина
« 10 » 11 2020 г.

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
Протокол № 8
от « 05 » 11 2020 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор MAOY COII №3
Матвеева Н.В. Матвеева
Приказ № 211
от « 13 » 11 2020 г.

Программа
духовно-нравственного
воспитания школьников
«Мир, который мы строим сами»
для обучающихся 1 – 11 класса
на 2020 – 2025 учебный год

Содержание

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	5
Механизм реализации программы.....	8
Ожидаемые результаты.....	10
Направления организация воспитания учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала.....	11
Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка при реализации программы.....	15
Заключение.....	18
Список информационных источников.....	19
Приложения.....	20

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Мир, который мы строим сами»
Юридический адрес	413851 г. Балаково Саратовской области ул. Волжская, д. 39
Телефон	88453621140
Разработчики программы	Алексеева О.А. – и.о. директора школы Травкина Е.Д. – заместитель директора по ВР Чекалкина Т.Н. – педагог-психолог Коноплич Ю.О. – социальный педагог
Цель программы	Создавать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); • Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24 июля 1998 г. № 124-ФЗ); • Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (26.09.1997 г. № 125-ФЗ); • Кодекс профессиональной этики педагога (Минобрнауки, Положение № 241 от 10.01.2014 г.); • Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009 г.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина. 2. Снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания. 3. Разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий. 4. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию; 5. Разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся. 6. Реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности. 7. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений,

	воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
Сроки реализации программы	2020 – 2025 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты. 2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей. 3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. 4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре. 5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды. 6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу. 7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.
Участники реализации программы	Учащиеся 1 – 11 классов, классные руководители, педагоги школы, библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог, родители.
Управление, контроль	Мониторинг школы
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, мозговые штурмы, фоновые мероприятия.

2. Пояснительная записка.

*Правильное воспитание – это наша счастливая старость,
плохое воспитание – это наше будущее горе,
это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми,
перед всей страной
А.С. Макаренко.*

Тема духовно-нравственного воспитания молодого поколения, актуальна на протяжении многих лет, даже веков. Проблемы взаимоотношения государства и гражданина давно привлекали внимание ученых. Еще в древние времена античные философы Платон и Аристотель в своих произведениях много внимания уделяли этим проблемам, а также воспитанию гражданина и роли государства в этом процессе.

В современной жизни выбор правильной дороги на жизненном пути беспокоит личность меньше, чем социальное неблагополучие и дискомфорт. Мамы и папы хотят больше, чтобы их ребенок выучился и стал отменным специалистом, чем здоровой личностью. У всех свое понятие о духовности, о нравственности, о патриотизме и поведении в обществе, сколько разных людей, столько разных и мнений. Перед педагогами стоит вопрос: «Как же научить нынешнее поколение национальной религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами, любить родину, гордиться культурой Родины, ее достижениями, успехами, бережному отношению к природе, животным, к памяти предков и многому другому?»

Духовно-нравственное развитие школьника определяется обучением и повседневной жизнью, средой, в которой он живет и действует, мысли и впечатления, которые у него возникают во время общения со сверстниками, родителями, педагогами. Это важный источник формирования ценностных установок нравственно-патриотического характера.

Патриотизм – это глубокое социальное чувство, включающее в себя непременно гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, проявляющееся в конкретных благих делах и поступках и в стремлении отстаивать и защищать интересы Родины.

Испокон веков для русской педагогической мысли характерно понимание приоритета духовного начала человека. Без этого аспекта вся воспитательная работа теряет всякий смысл. Еще в 1996 году Ш.А. Амонашвили говорил, что педагогика – это «наука, которая способствует **возвышению души и духовности человека**».

Нравственность – это не природное, а приобретенное, воспитанное качество личности, поскольку нравственно зрелый человек должен иметь черты характера, соответствующие общепринятому в конкретном обществе на данном этапе его развития, установленному порядку, нормам, традициям социальной жизни.

Духовно-нравственное воспитание — один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей.

В системе образования целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Исходя из этих определений, можно сформулировать **цель**: создавать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Достижение поставленной цели становится возможным через решение следующих **задач**:

- создание условий для формирования духовно-богатого, социально-активного гражданина.
- снижение уровня правонарушений и вредных привычек школьников средствами патриотического воспитания;
- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта работы педагогов по патриотическому воспитанию;
- разработка и создание научно-методических рекомендаций по проблемам формирования патриотизма учащихся.
- реализация системы программных мероприятий патриотической направленности и оценка их эффективности.
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Направленность программы:

Программа направлена на то, чтобы обеспечить развитие у учащихся способностей ориентироваться, быть социально-адаптированными, делать ценностный выбор и одновременно быть открытым миру, доверять ему и эффективно действовать в нем. Развивать представление школьника о возможных способах уважительного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает

реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что проводимые мероприятия побуждают учащихся к тому, чтобы они в будущем стали ответственными гражданами, активно участвовали в политической жизни государства и были способны многое сделать для своей страны.

Программа дает возможность обучающимся:

- включаться в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников, родителей, социальных партнеров и т.д.

Практическая значимость. Накопленный опыт дает возможность максимально разнообразить работу с учащимися, по патриотизму и духовно-нравственному воспитанию, как общеобразовательных учреждений, так и с учащимися в учреждениях дополнительного образования.

Участники реализации программы:

- педагоги и специалисты МАОУ СОШ № 3 взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- родители повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания;
- учащиеся школы участвуют в совместных мероприятиях.

Методы и формы работы:

Эффективное обучение основам патриотизма и духовно-нравственного воспитания требует определенных методик, которые помогают приобрести знания, а также развить социальные и интеллектуальные навыки, требующиеся гражданам общества. Наиболее эффективными являются подходы, которые направлены на то, чтобы вовлечь обучающихся в активное совместное основанное на критическом анализе обучения.

Педагогические формы и методы включают в себя совместную групповую работу: классные часы; творческие конкурсы; научно-исследовательская работа; поисковая работа; волонтерское движение; встречи с ветеранами, интересными людьми; выставки; сдача норм ГТО; организация поощрения за достигнутые успехи в патриотическом движении; информационная работа: знакомство с материалами СМИ, обсуждение теле и радиопрограмм; создание банка информационных материалов по патриотической и героической тематике; экскурсии: посещение

спектаклей, музейных экспозиций, других городов и т.п.; беседы; анкетирование; использование государственных символов Российской Федерации.

Эти методы обучения не только повышают интерес обучающихся к предмету, но и обеспечивают более глубокое усвоение содержания, выработку гражданских навыков и приверженность к духовно-нравственным ценностям.

3. Механизм реализации программы

Программа «Мир, который мы строим сами» – это работа над проблемой патриотического и духовно-нравственного воспитания, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений будущего поколения России, профилактике проявлений агрессии по отношению к другим национальностям, представление школьника о возможных способах уважительного взаимодействия с окружающим миром, об уникальных особенностях мира вещей, природы и людей.

№ п/п	Мероприятия	Содержание работы	Сроки	Предполагаемый результат
1	Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы, подзаконных актов. • Разработка, обсуждение и утверждение программы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию школьников. • Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы. • Подбор диагностических методик по основным направлениям программы. 	Август	Создание графической схемы мероприятий.
2	Сбор и обработка статистических сведений	Анализ статистических данных учащихся.	Сентябрь	Выявление основных тенденций и закономерностей.
3	Работа с педагогами	Проведение анкетирования педагогического коллектива по вопросам патриотического воспитания.	Сентябрь	Создание информационной базы для организации работы
4	Организация деятельности учащихся	<p>Специально организованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение уроков по темам программы с учащимися; • организация тематических мероприятий и развлечений; • организация выставок детского творчества. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация творческой продуктивной деятельности 	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Развитие интереса и совершенствование навыков творческой работы у школьников.

		<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность, осуществляется через: • чтение, тематические беседы; • просматривание презентаций, видеоматериалов; • встречи с нужными людьми. 		
5	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование с целью выявления информированности по вопросу; • Организация бесед и консультаций, мастер-классов; • Оформление информационных стендов и буклетов; • Привлечение родителей к участию в проектной деятельности (помощь детям в создании индивидуальных проектов); • Организация участия родителей в коллективных мероприятиях. 	В течение учебного года	Совместная работа учащихся и родительского коллектива.
6	Формы работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей для родителей, • Участие родителей в работе Совета школы. • Совместное творчество родителей и учащихся с помощью мастер-классов. • Совместные творческие концерты. • Родительские собрания. • Конференции, по обмену опытом воспитания детей. • тематические консультации; • Родительские вечера с презентаций семейного опыта. 	В течение учебного года	
7	Работа с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Музей истории города; • Усадьба Паисия Мальцева; • Информационный центр БАЭС; • Центр патриотического воспитания «Набат»; • Городская детская библиотека № 2; • ДЮСШ «Олимпик»; • ПДН, ГИБДД, ГИМС; 	В течение учебного года	Информационно-методическое сопровождение по работе программы.

		<ul style="list-style-type: none"> • КДНиЗП, центр «Семья». 		
8	Подведение итогов	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и оформление выставок о работе в рамках реализации программы по каждому направлению. • Трансляция опыта работы посредством организации семинаров-практикумов на разных уровнях; публикации методических разработок; участие в профессиональных конкурсах. Участие школьников в научно-практических конференциях. 	Апрель – май	Обобщение и распространение накопленного опыта организации работы.

4. Ожидаемые результаты.

Программа патриотического и духовно-нравственного воспитания ставит своей целью достичь следующих результатов:

1. Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
2. Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
4. Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
5. Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.
6. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу.
7. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

5. Организация воспитания учащихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к Родине, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре своего Отечества и других народов.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

4. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта

противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Формирование коммуникативной культуры:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

10. Экологическое воспитание:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

11. Воспитание семейных ценностей:

- формирование у учащихся отношения к семье, как основе общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- расширять знания о родственных связях, родословной, традициях;
- формировать уважительное отношение к родителям, осознанного отношения к старшим и младшим;
- знакомить со способами выражения любви, заботы, уважения и благодарности, взаимопомощи;
- формирование начального опыта о социально-психологическом и материальном благополучии своей семьи.

12. Воспитание любви к родному краю:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- создание условий для воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию Отечества и родного края.

Реализация Программы позволит заложить основы:

- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся.

Возможность оценить результаты освоения программы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся:

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Развитие проявляется в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в умении предвидеть последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, а самого себя как носителя нравственности.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование,

тестирование обучающихся, родителей и педагогов). Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости.

6. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка при реализации программы:

- Школьный тест умственного развития (ШТУР).
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
- Педагогическое наблюдение.
- Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.
- Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.
- Методика СМ. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности.
- Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся.
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
- Педагогическое наблюдение.
- Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося
- Методика выявления коммуникативных склонностей.
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
- Педагогическое наблюдение.
- Сформированность эстетического потенциала личности учащегося
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
- Педагогическое наблюдение.
- Сформированность физического потенциала личности учащегося
- Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.
- Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
- Сформированность общешкольного коллектива
- Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». (См. приложения).

8. Тематика классных часов по духовно - нравственному воспитанию учащихся «Мир, который мы строим сами»

1 класс «Школа мой дом, будь хозяином в нем»

- 1) Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.
- 2) Твой школьный вид.
- 3) Организация своего рабочего места.
- 4) Вежлив ли я?
- 5) Что такое хорошо и что такое плохо?

- 6) В школьной библиотеке.
- 7) В гости к медсестре.
- 8) С любовью к родной школе.
- 9) Мои школьные друзья.

2 класс «Мы в ответе за тех, кого приручили» (воспитание любви к животным)

- 1) В мире животных.
- 2) Лес – наш друг.
- 3) Лес и его обитатели.
- 4) Игра-путешествие «В зоопарке».
- 5) Собака – друг человека!
- 6) Мы из Красной книги России.
- 7) В гостях у жителей «Подводного царства».
- 8) Домашние питомцы.
- 9) Экскурсия в мир живой природы.

3 класс «Воспитание любви к ближним»

- 1) Беседа «Старших уважай – малышей не обижай».
- 2) Игровая программа «Будь вежливым и добрым».
- 3) Внеклассное мероприятие «Все люди труда – друзья и братья».
- 4) Беседа «Опасная парочка» (о хвастовстве и зависти).
- 5) Мои друзья.
- 6) О дружбе и взаимопонимании между девочками и мальчиками.
- 7) Семейный праздник «Праздник бабушек и мам»
- 8) Посещение Музея истории города.
- 9) Классный час «Поклонимся Великим тем годам...»

4 класс «Россия – Родина моя»

- 1) Славные символы России.
- 2) Москва – столица России.
- 3) Прошлое моей Родины.
- 4) Путешествие по России.
- 5) Растительный и животный мир моей страны.
- 6) Моя Малая Родина – Балаково.
- 7) Саратовская область на карте России
- 8) Страна, открывшая путь в космос.
- 9) Великая война - Великая Победа.

5 класс «Чем дальше в будущее входим, тем больше старым дорожим»

- 1) Сыны Земли Саратовской (о знаменитых уроженцах области).
- 2) Инсценирование сказок «Чему учат народные сказки?»
- 3) Устный журнал «История моего города».

- 4) Знаменитые люди города.
- 5) Святочные гадания «Раз в Крещенский вечерок...»
- 6) Моя родословная.
- 7) Беседа о народных промыслах «О чем рассказали игрушки?»
- 8) Экскурсия в Музей истории города. Усадьбу Паисия Мальцева.
- 9) «Праздник со слезами на глазах».

6 класс «Школа вежливых наук»

- 1) Беседа «Вежливый пешеход – вежливый водитель».
- 2) Правила и нормы поведения в обществе.
- 3) Этикет – составная часть общественного порядка и порядочного человека.
- 4) Школьный этикет. Правила поведения в школе.
- 5) Что такое культура речи и отчего она зависит?
- 6) Кодекс вежливого человека.
- 7) Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть.
- 8) Встречай гостей приветливо.
- 9) Культура и безопасность отдыха.

7 класс «Поговорим о жизни»

- 1) Человек - есть существо мыслящее.
- 2) Что есть счастье?
- 3) Что есть труд?
- 4) Что есть совесть?
- 5) Что есть свобода?
- 6) Что есть судьба?
- 7) Что есть деньги?
- 8) Что есть «Я»?
- 9) Что есть моя жизнь?

8 класс «Я и мое поколение»

- 1) Что есть человек?
- 2) Жизненное кредо достойного человека.
- 3) Молодежные субкультуры.
- 4) Классный час «Похититель рассудка» (алкоголизм, наркомания).
- 5) Игровая программа «Что? Где? Когда?»
- 6) Что есть любовь?
- 7) Я и закон.
- 8) «Золотое правило нравственности»
- 9) Литературно - художественный вечер «Не забудет никто, никогда...»

9 класс «Все работы хороши, выбирай на вкус»

- 1) Профориентационное занятие «Мир профессий».

- 2) Профессиональная консультация «Твой профессиональный маршрут».
- 3) Тестирование «Мой темперамент и выбор профессии».
- 4) Отрасли народного хозяйства и их основные профессии.
- 5) Экскурсии в ПТУ, СУЗы, ВУЗы.
- 6) Профессии наших родителей.
- 7) Психолого-педагогические особенности, обуславливающие выбор профессий.
- 8) Беседа с приглашением выпускников «Как достичь успеха в профессии?».
- 9) Куда пойти учиться?

10 класс «Красота спасет мир».

- 1) Беседа «Цвета осени».
- 2) Этикет красоты.
- 3) Гардероб мужчины и гардероб женщины.
- 4) Красота человеческого тела.
- 5) Красота вокруг нас.
- 6) Любовь – это согласие ума, души и тела.
- 7) Немного обо всем.
- 8) Беседа «Будьте счастливы и человечны».
- 9) «Музы вели в бой». Деятели литературы и искусства в годы Великой Отечественной войны.

11 класс Гражданское воспитание «Окно в жизнь»

- 1) «Я имею право на ...» – разговор на заданную тему.
- 2) «Моя будущая профессия. Какой я её вижу?» Экскурсия в центр занятости.
- 3) Тематическая бизнес викторина «Профессия и современность».
- 4) Что на память я оставлю своей школе?
- 5) Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.
- 6) Духовное богатство человека.
- 7) Права человеческого общежития.
- 8) Светский этикет.
- 9) «Через века, через года помните...»

9. Заключение

Патриотическое и духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Программа «Мир, который мы строим сами », носит комплексный, интегрированный характер, опирается на определенную систему гуманистических ценностей, направлена на воспитание в каждом ребёнке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

10. Список информационных источников

1. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-sovremennyh-uchenyh-v-issledovanie-problem-grazhdanskopravovogo-i-patrioticheskogo-vospitaniya-podrastayuschego-pokoleniya>
2. <https://elims.org.ua/pritchi/pritcha-malchik-i-morskie-zvezdy/>
3. Амонашвили Ш. А. Вера в ребенка рождает гениев // Мир психологии, 1996. № 2. Стр. 103.
4. Н.Е.Щуркова «Программа воспитания школьника» М.2019 г.
5. Чернилевский Д.В. Духовно-нравственные ценности образовательной системы России XXI века./ Д.В.Чернилевский - М.: РИО МГТА, 2020.

Приложения

Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»

Цель теста выявить нравственную воспитанность учащихся.

Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» – юноша, «д» – девушка). Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1.			
2.			
3.			

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Инструкция. Выберите один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком +.

1. На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...

4. Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?

- а) предложу свою помощь;
- б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
- в) если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаю за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
- в) на свои знания.

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
- б) поищу высокооплачиваемую работу;
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;
- б) по экзотическим странам;
- в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил, таким образом, существование;
- в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
- б) не знаю, как придется;
- в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Что Вы делаете в данный момент?

- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
- б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
- в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

- а) еду на дачу согласно плану;
- б) не еду, остаюсь, конечно;
- в) жду, что скажет мой товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

- а) бездомный щенок;
- б) взрослый пес с известным Вам нравом;
- в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

- а) напомним о праве на отдых;

- б) делаю, раз надо;
в) посмотрю, что скажут остальные.
19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?
а) отвечаю тем же;
б) не замечаю, это не имеет значения;
в) разрываю связь.
20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?
а) играю, конечно;
б) разумеется, не играю;
в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.
21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?
а) самому (самой) приготовить все блюда;
б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;
в) пригласить гостей на кофе.
22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?
а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
б) обеспокоен, строю планы самообразования;
в) буду ожидать новых сообщений.
23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?
а) ужасно завидую, мне неудобно;
б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
а) отдаю – здоровье дороже;
б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
а) о новогодних подарках;
б) о каникулах и свободе;
в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
а) она мне нужна для танцев;
б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
а) снятся родные места;
б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
а) нет, если мои дела идут хорошо;
б) да, в настоящее время довольно часто;
в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
а) отбираю интересное и приношу;
б) ненужных мне книг у меня нет;
в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
а) да, безусловно, могу;

- б) нет, на свете много интересного;
- в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.

31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы!

Обработка результатов и интерпретация

Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 28.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 6, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать + на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12, 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать + на вопросы 1, 4, 6, 9, 11, 19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать + на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С.М. Петровой)

Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Ход проведения. Учащимся предлагается бланк с 60 пословицами. Возможны два варианта работы с этим бланком. В первом случае учащимся требуется внимательно прочитать каждую пословицу и оценить степень согласия с ее содержанием по следующей шкале:

- 1 балл – согласен в очень незначительной степени;
- 2 балла – частично согласен;
- 3 балла – в общем согласен;
- 4 балла – почти полностью согласен;
- 5 баллов – совершенно согласен.

Во втором случае каждому ученику необходимо внимательно прочитать каждую пару пословиц («а» и «б», «в» и «г») и выбрать ту из пары, с содержанием которой согласен в наибольшей степени.

Предлагаются следующие пословицы:

- а) счастлив тот, у кого совесть спокойна;
- б) стыд не дым, глаза не выест;

- в) лучше жить бедняком, чем разбогатеть со грехом;
- г) что за честь, коли нечего есть.
- а) не хлебом единым жив человек;
- б) живется, у кого денежка ведется;
- в) не в деньгах счастье;
- г) когда деньги вижу, души своей не слышу.
- а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит;
- б) где счастье плодится, там и зависть родится;
- в) кто хорошо живет, тот долго живет;
- г) жизнь прожить – не поле перейти.
- а) бояться несчастья и счастья не видать;
- б) людское счастье, что вода в бредне;
- в) деньги – дело наживное;
- г) голым родился, гол и умру.
- а) только тот не ошибается, кто ничего не делает;
- б) береженого Бог бережет;
- в) на Бога надейся, а сам не плошай;
- г) не зная броду, не суйся в воду.
- а) всяк сам своего счастья кузнец;
- б) бьется как рыба об лед;
- в) хочу – половина могу;
- г) лбом стены не прошибешь.
- а) добрая слава лучше богатства;
- б) уши выше лба не растут;
- в) как проживешь, так и прослынешь;
- г) выше головы не прыгнешь.
- а) мир не без добрых людей;
- б) на наш век дураков хватит;
- в) люди – всё, а деньги – сор;
- г) деньгам все повинуются.
- а) что в людях живет, то и нас не минет;
- б) живу как живется, а не как люди хотят;
- в) от народа отстать – жертвою стать;
- г) никто мне не указ.
- а) всякий за себя отвечает;
- б) моя хата с краю, я ничего не знаю;
- в) своя рубашка ближе к телу;
- г) наше дело – сторона.
- а) сам пропадай, а товарища выручай;
- б) делай людям добро, да себе без беды;
- в) жизнь дана на добрые дела;
- г) когда хочешь себе добра, то никому не делай зла.
- а) не имей сто рублей, а имей сто друзей;
- б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода;
- в) доброе братство лучше богатства;
- г) черный день придет – приятели откажутся.
- а) ученье – свет, неученье – тьма;
- б) много будешь знать, скоро состаришься;
- в) ученье лучше богатства;
- г) век живи, век учись, а дураком помрешь.
- а) без труда нет добра;
- б) от трудов праведных не наживешь палат каменных;

- в) можно тому богатым быть, кто от трудов мало спит;
- г) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.
- а) на что и законы писать, если их не исполнять;
- б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет;
- в) где тверд закон, там всяк умен;
- г) закон – что дышло, куда поворотишь, туда и вышло.

Обработка полученных данных. Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- а, в – духовное отношение к жизни,
- б, г – бездуховное отношение к жизни;
- а, в – незначимость материального благополучия в жизни,
- б, г – материально благополучная жизнь;
- а, в – счастливая, хорошая жизнь,
- б, г – трудная, сложная жизнь;
- а, в – оптимистическое отношение к жизни,
- б, г – пессимистическое отношение к жизни;
- а, в – решительное отношение к жизни,
- б, г – осторожное отношение к жизни;
- а, в – самоопределение в жизни,
- б, г – отсутствие самоопределения в жизни;
- а, в – стремление к достижениям в жизни,
- б, г – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- а, в – хорошее отношение к людям,
- б, г – плохое отношение к людям;
- а, в – коллективистическое отношение к людям,
- б, г – индивидуалистическое отношение к людям;
- а, в – эгоцентрическое отношение к людям,
- б, г – эгоистическое отношение к людям;
- а, в – альтруистическое отношение к людям,
- б, г – паритетное отношение к людям;
- а, в – значимость дружбы,
- б, г – незначимость дружбы;
- а, в – значимость ученья,
- б, г – незначимость ученья;
- а, в – значимость труда,
- б, г – незначимость труда;
- а, в – значимость соблюдения законов,
- б, г – незначимость соблюдения законов.

Подсчитывается сумма баллов (по варианту 1) или количество выборов (по варианту 2) отдельно по ответам «а», «в» и отдельно по ответам «б», «г».

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» и «в» свидетельствует об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим себе; по ответам «б» и «г» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б» и «г», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а», «в» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», «г», тем он ниже.

Допускается использование сокращенного варианта данной методики. В этом случае учащимся предъявляются отдельным текстом либо пословицы под буквами «а» и «б», либо пословицы под буквами «в» и «г».

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.
(разработана А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Таблица

1. Я иду утром в школу с радостью.
4 3 2 1 0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
4 3 2 1 0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4 3 2 1 0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
4 3 2 1 0
5. У меня есть любимый учитель.
4 3 2 1 0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
4 3 2 1 0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
4 3 2 1 0
8. У меня есть любимые школьные предметы.
4 3 2 1 0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

10. На летних каникулах я скучаю по школе.

4 3 2 1 0

Обработка результатов. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Y) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда $420 : (15 * 10) = 2,8$. Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Таблица

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью
0-2,5

Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью
2,6-2,9

Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью
2,9 и выше.

