

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ» (5-9 КЛАСС)

Тип программы: программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса.

Назначение программы:

- для обучающихся (слушателей) образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- для педагогических работников МАОУ СОШ №3 программа определяет приоритеты в содержании основного общего образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;
- для администрации МАОУ СОШ №3 программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования.

Категория обучающихся: учащиеся МАОУ СОШ №3 г. Балаково

Сроки освоения программы: 5 лет.

Объем учебного времени:

- 5 класс - 1 час в неделю;
- 6 класс - 1 час в неделю;
- 7 класс – 2 часа в неделю;
- 8 класс – 2 часа в неделю ;
- 9 класс – 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная.

Формы контроля: тесты, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, экзамен.

Учебники:

- Пономарева И.Н., Николаев И.В, Корнилова О.А. «Биология» 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2012 г.
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники». 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2013 г
- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. «Биология: Животные» 7 класс. - М.: Вентана-Граф, 2014 г
- Драгомиров А.Г., Маш Р.Д. «Биология: Человек» 8 класс. - М.: Вентана – Граф, 2010 г.
- «Основы общей биологии: учебник для учащихся 9 классов» / под ред. Проф. И.Н. Пономаревой. - М.: Вентана – Граф, 2010 г.

Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны усвоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», « Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных особенностях живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах,

бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе »Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено учащимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями.

Содержание данного раздела изучается в виде самостоятельного блока в 9-м классе.

Курс биологии на ступени среднего общего образования изучается на базовом уровне и направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели и задачи биологического образования:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности человека, методах познания живой природы.
2. Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии о факторах здоровья и риска, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растениями и животными, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
4. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе.
5. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни по уходу за растениями и домашними животными, оказании первой помощи себе и окружающим, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, вредных привычек.